

RELATÓRIO FINAL

**AULAS DE
EMPREENDEDORISMO E
MUNDO DO TRABALHO**



**INSTITUTO FRANCISCA DE SOUZA PEIXOTO
MUNDO MEU, NOSSOS MICROMUNDOS
PROFESSORA: MARIA ELISA MACHADO**

RELATÓRIO POR AULAS

- Dinâmica quebra-gelo – Conteúdo: inteligência emocional

IE1	<p>Recebemos os alunos no salão, pedimos que tirassem os sapatos e assentassem no chão, nos pequenos colchões. Em seguida iniciamos a acolhida com uma roda de conversa e apresentação dos alunos e dos professores. Expliquei como seria desenvolvido o trabalho e deixei claro quais as expectativas do instituto sobre o trabalho deles e a realização dos projetos. Após esse bate papo, passamos o filme: Touro ferdinando, conversamos sobre a mensagem do filme e a importancia de se autoconhecer. Fizemos então uma meditação guiada por 4 minutos em posição de relaxamento. Após a meditação expliquei sobre a dinâmica do Iceberg e todos realizaram a tarefa com entusiasmo. As 4 turmas realizaram a tarefa com sucesso, a única observação para as próximas dinâmicas é encontrar um mecanismo para identificar de quem é cada emoção.</p>	<p>Projetos apresentados e ideias dos alunos: Caixa inteligente(cofre, papapilha), dispenser de ração, saboaria artesanal, bay blade relógio do sol, rodinha para cachorro, termômetro, microscópio, jogos de xadrez, dominó, resta 1</p>
-----	---	---



EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO

- Sensibilizar jovens a refletirem sobre suas ideias e da importância de colocá-las em prática.
- Incentivá-los a criar projetos e desenvolvê-los a partir de uma problemática.

EMT aula 1	<p>Com o objetivo de explicar todas as possibilidades de projetos a serem construídos, escolhemos a sala de informática para a aula expositiva, pois utilizamos o auxílio de computadores e internet para buscar exemplos de projetos na rede e ilustrar para os meninos as suas possibilidades. Todas as turmas se comportaram mais ou menos como o previsto, com interesse, com empatia e com entusiasmo. A turma S3 escolheu por unanimidade construir um microscópio. A segunda turma (S4) escolheu desenvolver o dispenser para cachorro programado com arduino. Apenas a aluna Maria Fernanda e o aluno Isaque ficaram na dúvida sobre qual projeto escolher. Nas turmas de terça, a T3, a exposição foi bem atribulada, pois a turma é muito agitada. Todos chegaram a conclusão que gostariam de participar do projeto de construção do forro do telhado da oficina com caixinhas de leite recicladas. A turma de sereno (T5) é uma turma muito madura e receptiva e entre todos os projetos apresentados, escolheram o dispenser de ração sem dispositivo eletrônico.</p>	<p>Projetos apresentados e ideia dos alunos: Caixa inteligente(cofre, papapilha), dispenser de ração, relógio do sol, rodinha para cachorro, termômetro, microscópio, jogos de xadrez, dominó, resta 1, bay blade</p>
------------	--	---



EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO

- Desenvolver aptidão para que os jovens aprendam a comunicar suas próprias idéias, desenvolver seu pensamento, sua voz e sua identidade, apresentá-los o mundo do trabalho e seus novos caminhos na contemporaneidade. Aplicabilidade das ideias e de aprendizados do instituto.

EMT aula 2	<p>As aulas para as 4 turmas foram expositivas/colaborativas. Foi apresentado um PPT com conceitos de planejamento e a interatividade se deu com os dados. Todos copiaram em seus cadernos as perguntas reflexivas para as terem como norteamento durante a construção do projeto. Construímos também um quadro "linha do tempo" que deverá ser afixado em local visível no instituto, pois o quadro terá a função de "lembrete" para as próximas atividades. Eles alimentaram os quadros com bilhetes e tarefas.</p> <p>Projetos escolhidos:</p> <ul style="list-style-type: none">S3 - Projeto: Microscópio (todos Trabalharão em conjunto)S4-Projeto: Dispenser com arduino (um grupo fará dispenser de água e o outro de ração)T3 - Projeto: Telhado de caixas de leite (todos trabalharão em conjunto)T4-Projeto 1: dispenser para cachorro, projeto 2: caixa inteligente (com sensor), projeto 3: dispenser para cachorro com arduino (3 grupos com aprox 3 alunos cada)
------------	---



EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO

- Aplicabilidade das ideias e de aprendizados do instituto.
- Desenvolvimento do produto/serviço. Divisão de tarefas internas dos gps de trabalho, definição de prazos.

EMT aula 3

S3 - Microscópio: apenas dois alunos foram a aula: Maria Eduarda e Ícaro. Não começamos a produção do microscópio para que os demais alunos não fiquem atrasados no contexto. Assistimos a vários tutoriais no Youtube de como se fazer um microscópio.

S4 - Dispenser de ração com arduino: os alunos discutiram a melhor forma de produção com o instrutor, Ícaro, que fez o projeto no quadro do produto. Discutimos sobre os materiais a serem usados e optamos por garrafas de 5 L de suco e caixas de papelão para envolver os dois dispenser (água e ração), optamos por colocar uma peça de acrílico, tipo, tábua, na parte inferior para sustentar a estrutura. Os materiais escolhidos já foram separados, limpos e medidos, até agora, são 100% reaproveitados.

T3 - Forro caixa de leite tetra pack: O diâmetro da oficina já foi medido com uma trena pelos alunos, algumas caixas de leite já foram cortadas, abertas e medidas para que se utilize um mesmo padrão na confecção. Foi pedido ao Rhuan, professor de matemática que trabalhe com eles a quantidade de caixas necessárias para a cobertura de toda a oficina por meio dos números de medição passados a ele. Foi solicitado um post para a divulgação da arrecadação de caixas de leite, importante repassar esse post a todos os alunos, professores, funcionários e instrutores do instituto para que todos se envolvam em angariar material.

T4 - primeiro projeto - Caixa Inteligente: ficou decidido que todos participarão de todos os projetos. Todos votaram e decidiram por usar a carcaça de um monitor de computador velho para ser a caixa inteligente, e no caso, o papa-pilhas. Fizemos alguns estudos em relação ao melhor mecanismo de abertura da tampa da caixa e concluímos, que se a tampa for de material leve, a melhor forma, será um sensor de presença.



EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO

- Continuação do desenvolvimento do produto e Planejamento de comunicação do produto a ser criado e da apresentação do mesmo.

EMT 4	<p>S3 - Microscópio: MAIS UMA VEZ APENAS 2 ALUNOS FORAMA AULA: Maria Eduarda e Maria Julia. Novamente Não começamos a produção do microscópio para que os demais alunos não fiquem atrasados no contexto. fizemos a lista de materiais e passei para as duas os conceitos dos 4 p's do Marketing e da importância de se criar um produto pensando em sua futura utilização.</p> <p>S4 - Dispenser de ração com arduino: Novamente fizemos o projeto e testamos materiais. os alunos discutiram a melhor forma de produção com o instrutor, Ícaro, que novamente fez o projeto no quadro do produto. Dei uma aula expositiva sobre os 4 p's do marketing.</p> <p>T3 - Forro caixa de leite tetra pack: Metade da aula foi a Aula expositiva sobre os 4 p's do marketing. E na outra metade cortamos caixa de leite.</p> <p>T4 - primeiro projeto - A primeira metade da aula foi expositiva sobre os 4 p's do marketing e a segunda metade fizemos a lista de material e discutimos questões de precificação, valor e custo.</p>
-------	---



EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO

- Continuação do desenvolvimento do produto e Planejamento de comunicação do produto a ser criado e da apresentação do mesmo.

	<p>T3 - A aula dessa semana foi toda sobre o desenvolvimento do projeto. Trabalhamos juntos o processamento dos materiais lavando e cortando a caixa de leite, além disso, estamos aguardando a aula de matemática, que abordará conceitos de geometria para que tenhamos certeza das dimensões reais da sala de projetos para façamos os dos módulos de tetra pak do tamanho mais adequado. Carlos trouxe para aula, como exemplo, duas caixas de leite costuradas. Testamos duas formas de "aderencia" das caixas de leite: costurada e coladas com papel higiênico com ferro de passar roupa , de acordo com tutorial do youtube. Concluímos que a melhor forma de aderência é costurada. Todos os alunos tiveram ampla participação na sala de aula e se dedicaram. Foi entregue aos alunos uma apostila com a copilação de todas as nossas aulas de empreendedorismo até aqui e foi pedido que fizessem, em casa, a atividade da apostila que consiste em uma produção de texto descrevendo o projeto que irão desenvolver esse texto será norteador para o tutorial do projeto.</p>
EMT 5	<p>T4 - A aula dessa semana foi revisional e de fixação. Abordamos o material da apostila em sala de aula para que eles trabalhem a produção de texto contextualizando a produção da caixa inteligente e do dispenser de acordo com os conceitos estudados em sala de aula. Ex: custo do projeto x preço x valor, trabalhamos também a importância da conceituação do projeto e da dependência dessa conceituação para o marketing (4 ps). Ao final da aula, as apostilas foram entregues para que os alunos possam trabalhar em casa a produção do texto considerando a execução do projeto relacionando com os conceitos de marketing e planejamento estudados.</p>



EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO

EMT 5	<p>T4 - A aula dessa semana foi revisional e de fixação. Abordamos o material da apostila em sala de aula para que eles trabalhem a produção de texto contextualizando a produção da caixa inteligente e do dispenser de acordo com os conceitos estudados em sala de aula. Ex: custo do projeto x preço x valor, trabalhamos também a importância da conceituação do projeto e da dependência dessa conceituação para o marketing (4 ps). Ao final da aula, as apostilas foram entregues para que os alunos possam trabalhar em casa a produção do texto considerando a execução do projeto relacionando com os conceitos de marketing e planejamento estudados.</p>
	<p>S3 - Os instrutores não puderam participar das aulas em virtude de força maior (chuva e visita de técnicos de segurança do trabalho) outras funções comprometidas anteriormente no instituto e concluímos, em conjunto, que eu poderia aplicar a atividade da apostila em sala de aula (a ideia era que a apostila fosse realizada em casa). Trabalhamos em sala de aula a apostila de empreendedorismo. Respondemos em conjunto todas as perguntas da apostila, para no final, produzirmos, juntos, os textos com a descrição do passo a passo da construção do projeto linkado aos conceitos de marketing e planejamento estudados nas aulas de empreendedorismo. Os exercícios foram entregues e foram corrigidos por mim para serem devolvidos na próxima semana.</p>
	<p>S4 - Novamente, trabalhamos eu e os alunos, sem a presença do instrutor, pelo mesmo motivo descrito na aula anterior. Trabalhamos, então, os conceitos de marketing e planejamento estudados anteriormente e fixados com a apostila. Nessa ocasião trabalhamos as perguntas no quadro e as respondemos em conjunto dando subsídio aos alunos para produzirem o texto a partir de tais respostas. Todos fizeram a atividade e obtivemos ótimos resultados, visto que já corrigi suas atividades.</p>



INDICADORES DE CRIATIVIDADE E PROJETO

Indicadores	Notas
Pesquisa	0 a 5
Planejamento	0 a 5
Organização	0 a 5
Liderança	0 a 5
Colaboração	0 a 5
Participação	0 a 5
Engajamento	0 a 5
Letramento	0 a 5



DESEMPENHO S3

Aluno Codificado	Desempenho Alunos S3								
	Nota de 0 a 5								
	Pesquisa	Planejamento	Organização	Liderança	Colaboração	Participação	Engajamento	Letramento	Subtotal por alunos
Aluno 1	4	4	3	4	4	4	4	4	31
Aluno 2	5	3	3	5	5	5	5	4,5	35,5
Aluno 3	5	5	5	3	5	5	5	5	38
Aluno 4	1	1	1	1	3	2	1	2,5	12,5
Aluno 5	1	1	1	1	1	1	1	2,5	9,5
Aluno 5	5	5	5	3	5	5	5	5	38
Aluno 6	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Subtotal por indicadores	26	24	23	22	28	27	26	28,5	204,5
Desempenho da turma	204,5								
Média da turma	29,21								



COMPARATIVO S3



DESEMPENHO S4

Aluno codificado	Desempenho Alunos S4								
	Nota de 0 a 5								Subtotal por alunos
	Pesquisa	Planejamento	Organização	Liderança	Colaboração	Participação	Engajamento	Letramento	
Aluno 1	3	3	3	3	3	3	3	3,5	24,5
Aluno 2	5	5	5	3	5	4	5	5	37
Aluno 3	4	3	3	4	5	5	5	2,5	31,5
Aluno 4	3	2	2	2	4	3	4	5	25
Aluno 5	4	4	4	5	5	5	5	3,5	35,5
Aluno 6	5	5	5	5	4	5	5	5	39
Subtotal por indicadores	24	22	22	22	26	25	27	24,5	192,5
Desempenho da turma									192,5
Média da turma									32,08



COMPARATIVO S4



DESEMPENHO T3

Aluno Codificado	Turma: T3								
	Nota de 0 a 5								
	Pesquisa	Planejamento	Organização	Liderança	Colaboração	Participação	Engajamento	Letramento	Subtotal por alunos
Aluno 1	3	3	3	3	4	2	1	3	22
Aluno 2	3	3	3	3	3	3	1	3,5	22,5
Aluno 3	5	5	5	5	5	4	4	5	38
Aluno 4	4	5	5	5	5	5	5	3,5	37,5
Aluno 5	2	3	3	4	3	3	1	2	21
Aluno 6	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 7	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 8	4	4	3	5	4	5	5	3,5	33,5
Aluno 9	3	2	2	2	5	4	3	3,5	24,5
Aluno 10	3	3	3	2	3	3	1	2	20
Subtotal dos indicadores	37	38	37	39	42	39	31	36	299
Desempenho da turma somado	299								
Média da turma	29,9								



COMPARATIVO T3

Desempenho T3



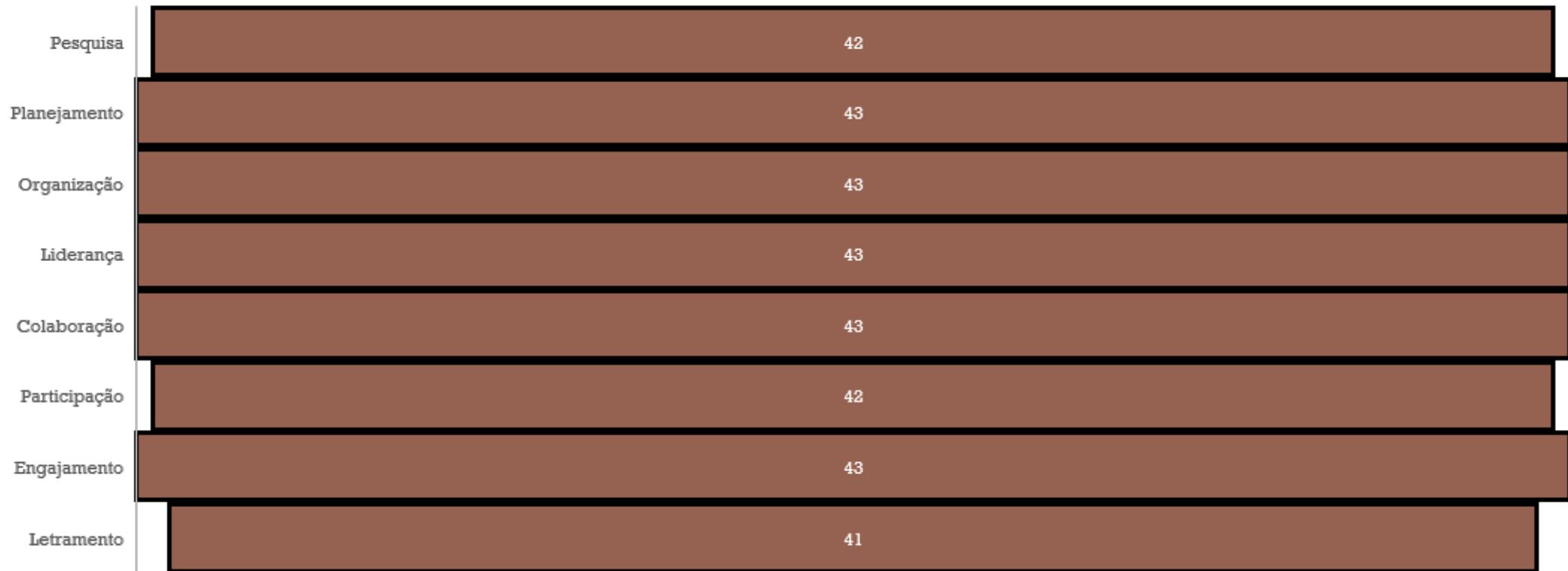
DESEMPENHO T4

Aluno codificado	Desempenho alunos T4								
	Nota de 0 a 5								Subtotal por alunos
	Pesquisa	Planejamento	Organização	Liderança	Colaboração	Participação	Engajamento	Letramento	
Aluno 1	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 2	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 3	3	4	4	4	4	4	3	4	29
Aluno 4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Aluno 5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 6	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 7	5	5	5	5	5	5	5	4	39
Aluno 8	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Aluno 9	5	5	5	5	5	5	5	5	40
subtotal indicadores	42	43	43	43	43	42	43	41	340
Desempenho da turma somado	340								
média da turma	37,78								

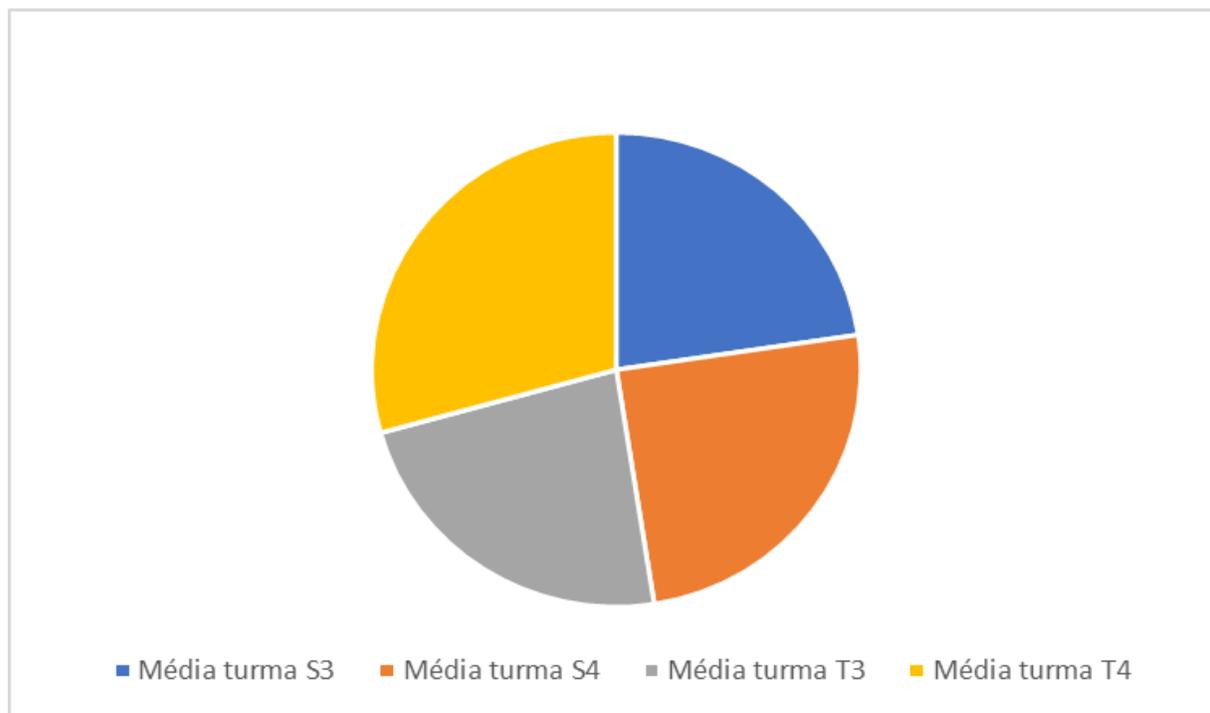


COMPARATIVO T4

Desempenho T4



COMPARATIVO S3 X S4 X T3 X T4



Comparativo s3 x s4 x t3 x t4	
Média turma S3	29,21
Média turma S4	32,08
Média turma T3	29,90
Média turma T4	37,78



VIDEOS



Aula revisional do conteúdo de planejamento e marketing.
Produção de texto guia para tutorial.
Etapa: Mão na massa

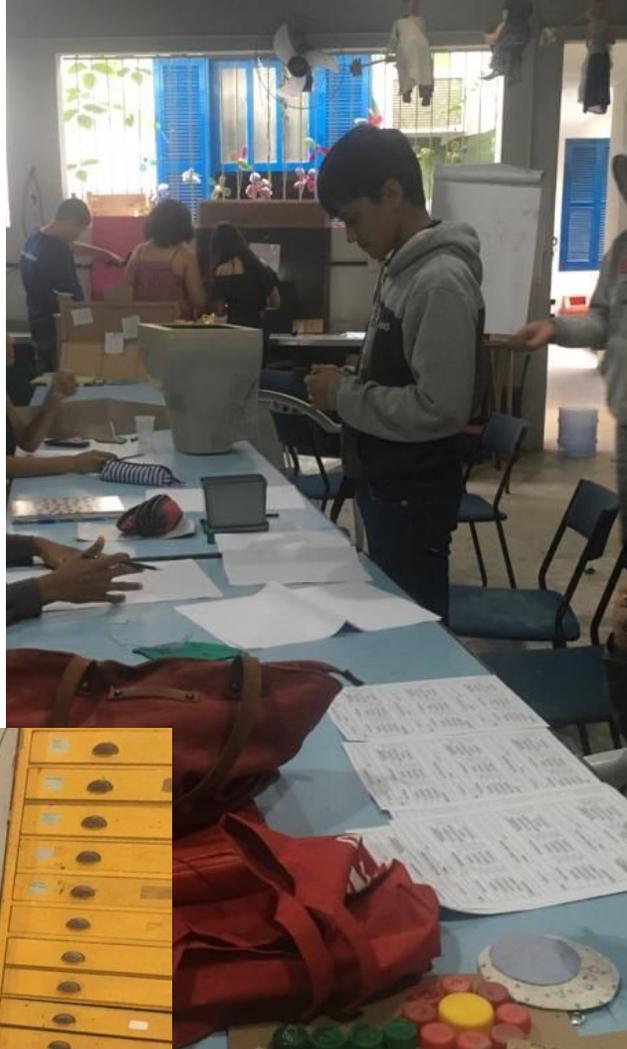


VIDEOS



Trabalhando com os alunos
conceitos de marketing.
Etapa: Pré-produção





FOTOS

- Alunos trabalhando na oficina em seus projetos
- Etapa: Mão na Massa



CONCLUSÃO E AGRADECIMENTOS

- A experiência de participar desse projeto, para mim, como gestora, professora e pesquisadora de metodologias ativas foi extremamente gratificante e enriquecedora. Apesar do curto espaço de tempo pude perceber o interesse crescente dos alunos à medida que tomavam consciência da importância e do valor de mercado de seus inventos. Acredito que trabalhar os projetos jogando luz à utilidade mercadológica ou institucional do projeto construído por eles faz com que o interesse pela causa cresça e as possibilidades de inovação da mesma se tornam maiores e mais visíveis para os estudantes. Foi uma grande alegria poder aprender com eles e poder colaborar com algum crescimento dos grupos.
- Gostaria de agradecer e parabenizar, em primeiro lugar à Liliane, que oportunizou o trabalho e gere o instituto com maestria, às colaboradoras Joana e Cris, à Flávia, minha parceira em algumas aulas, aos instrutores: Ícaro, Zé, Murilo e Carlos e principalmente ao Alex que trabalham com tanto empenho, carinho e não medem esforços para ajudar. Gratidão também aos demais funcionários do instituto sempre sorridentes e solícitos.
- Parabéns a essa equipe genuína e brilhante!

